

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий

2019 г., протокол № 5
С.Н.Митин
20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методология науки и методы научных исследований
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения **очная, заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2017 г.

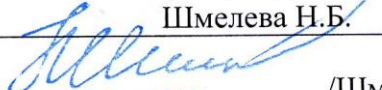
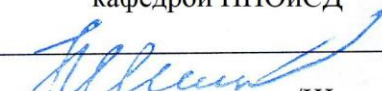
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 8/2 от 19.03.2018г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 04.06.2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогика	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ППОиСД, реализующей дисциплину Шмелева Н.Б.	Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
 /Шмелева Н.Б./	 /Шмелева Н.Б./
Подпись ФИО «04»июня 2019 г.	Подпись ФИО «04»июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Углубленное изучение основ методики и методологии научного исследования, формирование у обучаемых системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

1. Вооружение обучаемых знаниями основ методологии, методов и понятий научного исследования;
2. Формирование практических знаний и умений применения научных методов в ходе исследовательской деятельности, а также разработки программы и методики его проведения;
3. Выявление общих закономерностей процесса организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях и воспитательных системах;
4. Ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология науки и методы НИ» относится к вариативной части обязательных дисциплин, входит в состав Блока 1.В.ОД 2. Дисциплина «Методология науки и методы НИ» изучается на третьем семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения по направлениям «специалитет», «магистратура». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология науки и методы НИ» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: возможные сферы и направления педагогического исследования, методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь: формулировать направления собственного педагогического исследования, использовать оптимальные методы педагогического исследования.</p> <p>Владеть: методологией и методами педагогического исследования</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ПК-2 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Знать: правила комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать методы научного исследования;</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение.</p>
<p>ПК-3: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды, методы и средства обучения;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося осуществлять;</p> <p>Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия:	24	24
Лекции	8	8
практические и семинарские	16	16

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

занятия		
Самостоятельная работа	120	120
Текущий контроль		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции		
практические и семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	136	136
Текущий контроль	тесты	тесты
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы (очная, заочная)			Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	
1. Методологические основы научного исследования	22	2/0	2/2	18/18	
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	26	2/0	2/2	22/22	
3. Методы научного познания	16	2/0	2/2	12/12	
4. Эмпирические методы научного исследования	16	2/0	2/2	12/12	
5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования	14		2/0	12/28	
6. Методы математической статистики в научном исследовании	8		2/0	6/6	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

7. Методика проведения научного исследования	14		2/0	12/12	
8. Инструментарий и диагностика	22		2/0	20/20	
9. Научная культура и мастерство исследователя	6		2/0	6/6	
	144	8/0	16/8	120/136	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Методологические основы научного исследования

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психи-и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Взаимосвязь предмета и метода.

Тема 3. Методы научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общена-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

учные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Общая характеристика методов научных исследований.

Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора научной информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; не-контролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; поле-вое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого научного явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Опрос и его виды. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в научном исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике научного исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения процессов и явлений действительности. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования

Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании

Проблема измерения явлений и процессов. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в научном исследовании. Про-грамма и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Методика проведения научного исследования

Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Тема 8. Инструментарий и диагностика

Предмет, объект, история и задачи научной диагностики. Основные диагностические подходы. Научный диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Научный прогноз. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тесто-вые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя

Профессионально значимые личностные качества исследователя. Профессионально-этические нормы работы исследователя. Профессиональное мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия по теме 1. Методологические основы научного исследования

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки.

3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики.

4. Принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.

5. Методологические требования к проведению научного исследования.

6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Семинарские занятия по теме 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

2. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

3. Взаимосвязь предмета и метода.

Семинарские занятия по теме 3. Методы научного познания.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

6. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

Семинарские занятия по теме 4. Эмпирические методы научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.

2. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Картотека, каталог, библиография.

3. Наблюдение как метод сбора научной информации.

4. Беседа как метод исследования.

5. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Интервью. Экспертный опрос. Тестирование. Социометрия.

6. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения опыта.

7. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Моделирование. Метод анализа результатов деятельности.

8. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Семинарские занятия по теме 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

2. Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Семинарские занятия по теме 6. Методы математической статистики в научном исследовании

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.

2. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования.

3. Статистическая обработка данных в научном исследовании.

4. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции.

5. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

6. Интерпретация результатов исследования.

7. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Семинарские занятия по теме 7. Методика проведения научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.

2. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

3. Разработка методики проведения исследования.

4. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

5. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

6. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

7. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

8. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Семинарские занятия по теме 8. Инструментарий и диагностика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические подходы. Объекты диагноза. Научный прогноз.

2. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики.

3. Функции методик и тестов: выделение и измерение.

4. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

5. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.

6. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тестовые нормы.

7. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Основные подходы к классификации методов научного познания.
4. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования.
5. Основные теоретические методы научного исследования.
6. Сравнительно-исторические методы научного исследования.
7. Методы математической статистики в научном исследовании.
8. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
9. Разработка программы исследования и методики его проведения.
10. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
11. Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
12. Психометрические критерии научности диагностических методик.
13. Основные подходы к разработке критериального аппарата исследования.
14. Профессионально значимые личностные качества исследователя.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»; общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Основные параметры исследования и их краткая характеристика (научная проблема, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, экспериментальная база, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, апробация результатов, выводы).
6. Объект и предмет научного исследования: общее и особенное.
7. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
8. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Исследовательская задача и критерии ее успешного разрешения
10. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
11. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
10. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Обсервационные, диагностические, экспериментальные, праксиметрические методы. Биографический метод.
11. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
12. Тестирование и требования к проведению тестирования.
13. Наблюдение и его исследовательские возможности.
14. Изучение продуктов деятельности.
15. Математические методы исследования. Моделирование.
16. Герменевтические методы в науке и педагогике.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

17. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.

18. Правила объективности диагностики в исследовании.

19. Виды социально-педагогического исследования (зондальное, пилотажное, описательное, аналитическое, оперативное, точечное, трендовое, панельное, лонгитюдное, поколенное, когортное, монографическое, сравнительное и лабораторное исследование).

20. Понятие методологии и ее сущность. Общая классификация методов исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).

21. Методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.

22. Понятие об уровне деятельности, связанной с решением исследовательских задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Форма обучения: очная/заочная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Методологические основы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	18/18	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	22/22	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Методы научного познания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Эмпирические методы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

			занятия, на зачете
Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/28	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Методы математической статистики в научном исследовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	6/6	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Методика проведения научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Инструментарий и диагностика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	20/20	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Научная культура и мастерство исследователя	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	6/6	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Итого:		120/136	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>

б) дополнительная литература

1. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438872>
2. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под редакцией А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Москва : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — ISBN 978-5-9540-0138-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html>

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. –С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2.**КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4.**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5.**Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач / *УИТИТ*
Должность сотрудника УИТИТ

Ключкова Н.В.
ФИО

17.01.2018
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

Разработчик



подпись

профессор кафедры



должность


Донина О.И.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 2	И.о. зав. вып. каф. Львова Е.Н.		19.03.2020
2.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	И.о. зав. вып. каф. Львова Е.Н.		4.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

